

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Одним из важных условий решения поставленных задач является такая организация предметно-развивающей среды, при которой процесс освоения экологических представлений детьми будет протекать наиболее эффективно.

В группе организованы:

- уголок природы, где проходит трудовая деятельность детей по уходу за растениями;
- центр экспериментирования – лаборатория «Хочу всё знать», здесь находится материал, с которым ребёнок может самостоятельно заниматься;
- центр библиотеки – это книги, энциклопедии;
- центр коллекций, он предназначен для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекции включают в себя те объекты, которые могут собирать сами дошкольники и их родители (камни, семена растений, сухие листья, ветки, образцы песка и глины, речные и морские раковины);
- выставочный центр, где выставляются все рисунки и поделки детей, выполненные в процессе самостоятельной, совместной деятельности;
- оформлены - календарь природы, календарь погоды, карты – схемы;
- собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, картинки, иллюстрации, альбомы);
- подобраны дидактические, словесные и настольные игры экологического содержания;
- подобраны подвижные игры и наглядный материал для их проведения;
- созданы картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе;
- имеется подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе).

• *Создавая предметно–развивающую среду, я учитывала **интересы и возраст** детей моей группы. Среда **еженедельно обновлялась, изменялась** в соответствии с **темой недели**, доступна и разнообразна. Среда в моей группе предоставляет ребёнку возможность самостоятельно делать выбор, как деятельности, так и материалов, способов достижения необходимого результата внутри этой деятельности. Наполняемость среды учитывает возрастные и половые особенности детей группы и их индивидуальные особенности; стимулирует активность детей, побуждает их экспериментировать, исследовать, проверять свои «гипотезы», самостоятельно получать, знания своим собственным индивидуальным способом. При формировании развивающей среды я привлекала в группу в качестве помощников родителей, с целью помочь детям чувствовать себя уверенно комфортно, стать активными и компетентными участниками общего дела.*

Лаборатория «Хочу всё знать»

Лаборатория оснащена оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности, которое включает:

- объекты для исследования в реальном действии;
- образно-символический материал;
- измерительные инструменты, блокноты для фиксации результатов.

В первую группу включены различные материалы для сенсорного развития. Это природные материалы: камешки, земля, песок, мел, железная руда, ракушки, различные семена. Это бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки разных по качеству тканей, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от шоколадных конфет, разные виды бумаги. Это красители: ягодные сиропы, акварельные краски, другие безопасные красители. Действуя с данными материалами, дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочения.

Вторая группа – наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: серии картинок о последовательности чего-либо, схемы, модели, таблицы, детские энциклопедии.

Третья группа – приборы-помощники: микроскоп, чашечные весы, мерные ложки, песочные часы, компас, магниты, лупы, микроскоп.

Дополнительные материалы: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, воронки, пипетки, пробирки, шпатели, вата, мензурки, шприцы, марля, резиновые груши, зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, сахар, формочки, стеки, соломинки для коктейля, бусинки, пуговицы клеёнчатые передники, полотенца, сито и многое другое.

Материалы распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», «Древесина», «Ткань», «Бумага». Расположены они в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Оснащение мини-лаборатории постепенно пополнялось в связи с расширением тематики экспериментов. Всё оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и педагогическим требованиям. Для безопасности детей при экспериментировании вместе с детьми были разработаны правила работы в лаборатории.

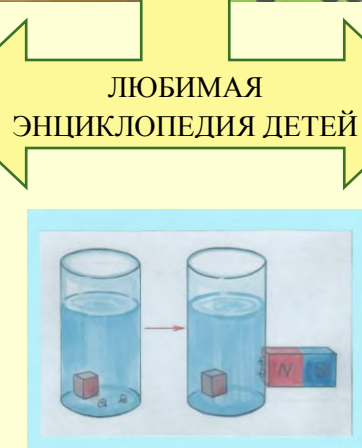
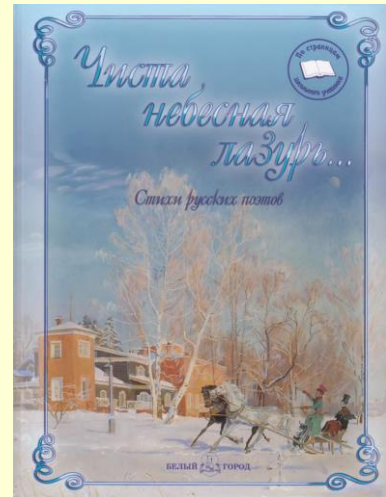
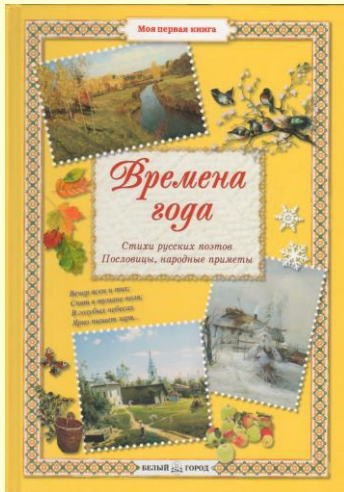
Для экспериментирования выделялось время в непосредственно образовательной деятельности, в режимных процессах. Дети имели возможность заниматься экспериментированием в самостоятельной деятельности.





КНИГИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ





МАКЕТЫ

как уменьшенный образец пространства и объектов воображаемого мира (реального или фантастического)



